



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره

اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس / مدرسین همکار: --- رتبه علمی: --- رشته تحصیلی: --- پست الکترونیک اساتید همکار: --- محل کار: --- تلفن تماس: ---	نام مسئول درس: دکتر مهسا مطبوعی رتبه علمی: مربی رشته تحصیلی: آموزش پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۹۱۲۷۲۵۶۳۰۲ پست الکترونیک: Mah.matbouei@gmail.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری سلامت جامعه نام درس: پرستاری سلامت جامعه نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری پیش نیاز / هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رشته پرستاری (ترم دو گروه الف وب) محل برگزاری دوره: روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها دوشنبه ها ۱۵-۱۳ و ۱۷-۱۵

تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۲/۱۱/۲۱

شرح درس: این درس به منظور آشنا کردن دانشجویان پرستاری با مفاهیم، زبان و اصول همه گیر شناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه می باشد در این دوره، مفاهیمی چون سلامت و بیماری، تاریخ طبیعی بیماریها، پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، ارزیابی مداخلات، مراحل سیر بیماری مدل های اپیدمیولوژیک بیماریها و شاخص های بهداشتی مرور بر انواع مداخلات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می گیرند. بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماریهای عفونی، نوپدید و بازپدید شایع و بیماریهای غیر واگیر و بیماریهای مشترک بین انسان و حیوان پرداخته می شود.



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت						
هدف کلی	انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت فرد و جامعه و مبانی آن به دانشجویان تدابیر مناسبی جهت توانمندسازی، ارتقاء سلامت و حل مشکلات سلامت فرد و جامعه تا به کار بردن اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرایند پرستاری و مبتنی بر شواهد با استفاده از تفکر خلاق و مهارتهای همکاری، ارائه نماید.										
اول	شناخت شرح وظایف پرستاری سلامت جامعه و تاریخچه و گستره کاری پرستاری سلامت جامعه	پرستاری سلامت جامعه را تعریف کنند، تاریخچه و گستره کاری پرستاری سلامت جامعه را توضیح دهند.	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهایی توسط دانشجو	اسلاید، ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو - پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی
دوم	آشنایی با نقش ها و فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت	نقش ها و فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت را بیان کنند.	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهایی توسط دانشجو	اسلاید، ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو - پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی
سوم	آشنایی با طرح ملی واکسیناسیون کشوری	ایمنی سازی را تعریف کنند و چگونگی ایمنی سازی فعلی در کشور ایران را توضیح دهند	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهایی توسط دانشجو	اسلاید، ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو - پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی - یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فرم های گفت و گو و و روش های یاددهی - یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	سلامت و طیف سلامت و بیماری را توضیح دهند.	شناخت مفاهیم سلامتی و بیماری و سایر مفاهیم مرتبط	چهارم
دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	پیشگیری و سطوح آن و راهبردهای مرتبط با سطوح پیشگیری را توضیح دهند.	آگاهی از پیشگیری و سطوح آن و راهبردهای مرتبط با سطوح پیشگیری	پنجم
دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	مراقبت های اولیه بهداشتی را تعریف کنند و انواع را توضیح دهند.	شناخت مراقبت های اولیه بهداشتی	ششم
دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقای سلامت را توضیح دهند.	شناخت نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقای سلامت	هفتم
دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	پرستار و اقتصاد سلامت را تعریف کنند و نقش پرستار در اقتصاد سلامت را تعریف کنند.	اشنایی با نقش پرستار در اقتصاد سلامت	هشتم
دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، ماژیک، وایت برد	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضوری	*	*	پویایی گروه را تعریف کنند.	آگاهی و شناخت از پویایی گروه	نهم



شماره جلسه	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۵	روش یاددهی ^۶	روش یادگیری ^۷	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۸	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت						
دهم	شناخت گروههای آسیب پذیر در جامعه	گروه های آسیب پذیر را تعریف کنند و نحوی کار با گروه های آسیب پذیر را توضیح دهند.	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	اسلاید،ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی
یازدهم	شناخت عوامل تعیین کننده سلامت(زیستی، فرهنگی، اجتماعی و ...)	عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی، اجتماعی و ...) را توضیح دهند.	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	اسلاید،ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی
سیزدهم	آشنایی با نظام های ارائه خدمات سلامت در کشور	نظام های ارائه خدمات سلامت را تعریف کنند و انواع آن را بیان نمایند	*	*		حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	جمع بندی انتهای توسط دانشجو	اسلاید،ماژیک، وایت برد	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	دکتر مطبوعی

^۵ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۶ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۷ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۸ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

دکتر مطبوعی	حضور فعال دانشجو- پرسش و پاسخ	اسلاید، مازیک، وایت برد	جمع بندی انتهایی توسط دانشجو	سخنرانی - بحث در گروه کوچک	حضور		*	*	پرستاری بهداشت مدارس را تعریف کنند و فعالیت های پرستاری بهداشت مدارس را توضیح دهند.	آشنایی با نقش پرستار سلامت در بهداشت مدارس	چهاردهم
									دو جلسه برای تعطیلی احتمالی و یا طولانی شدن مطالب در جلسه های تدریس و کوئیز کلاسی پیش بینی گردیده است		پانزدهم
									دو جلسه برای تعطیلی احتمالی و یا طولانی شدن مطالب در جلسه های تدریس و کوئیز کلاسی پیش بینی گردیده است		شانزدهم

انتظارات از دانشجو/ قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)



در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان کلاس، رعایت سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی ^۹		
تراکمی ^{۱۰}		

^۹ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
^{۱۰} ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

شناسه سند
تاریخ تصویب



دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین